

No Isolation 



Resumen ejecutivo del Webinar

Ausencia escolar y la brecha invisible: el desafío educativo de sostener el vínculo y el bienestar del alumnado

En colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

Junio, 2026

Introducción

La ausencia escolar prolongada o intermitente abre simultáneamente dos fracturas críticas en el desarrollo del menor: la brecha académica (alteración del ritmo de aprendizaje y descolgamiento curricular) y la brecha invisible (aislamiento social, pérdida de rutinas y daño profundo en el sentido de pertenencia).

Si bien este modelo de intervención nació y se ha consolidado firmemente en el ámbito oncológico pediátrico (donde el cáncer infantil genera un fuerte absentismo recurrente), la metodología y la tecnología implementadas ya han sido extrapoladas a otras realidades críticas de salud y neurodiversidad. Esto incluye a estudiantes que no pueden asistir presencialmente a las aulas debido a trastornos del espectro autista (TEA/Asperger), crisis de sobrecarga sensorial, fobia escolar (EBSNA), enfermedades raras, problemas de salud mental o enfermedades crónicas somáticas. En todos estos escenarios, el "pupitre vacío" se transforma en un factor de riesgo de exclusión que exige soluciones humanas mediadas por la tecnología.



I. El "pupitre vacío" y la brecha invisible

Cuando un alumno se ve obligado a abandonar físicamente las aulas debido a una enfermedad oncológica, se abren simultáneamente dos fracturas en su desarrollo:

- La brecha académica: Caracterizada por la alteración del ritmo de aprendizaje, dificultades asociadas a los efectos secundarios del tratamiento y problemas de concentración.
- La brecha invisible: El aislamiento social forzado rompe de golpe las rutinas cotidianas que aportan estabilidad e identidad al menor. Esta desconexión daña profundamente su sentido de pertenencia escolar, generando un círculo vicioso de ansiedad, baja autoestima, soledad y riesgo de depresión infantil.

Las cifras del desafío en España

- 1 de cada 6 aulas cuenta con un "pupitre vacío" por absentismo de salud.
- Cada año se registran 1.500 nuevos casos de cáncer infanto-juvenil.
- Más del 40% del alumnado afectado sufre absentismo escolar recurrente.
- El 64,2% de los supervivientes declara dificultades altas o muy altas para ajustarse de nuevo al ritmo académico.

Es decir, pertenecer tiene relación con tener la certeza de que sigues ocupando un lugar reconocido dentro de tu comunidad escolar, aunque tu cuerpo físico esté en la cama de un hospital.

II. El Sentido de pertenencia

La investigación rescata el valor del sentido de pertenencia escolar como el motor emocional definitivo. Cuando un alumno se percibe incluido, respetado y apoyado por sus docentes y compañeros:

- A nivel educativo: Mejora las calificaciones, estimula la motivación intrínseca por aprender y disminuye drásticamente el riesgo de abandono temprano.
- A nivel psicológico: Actúa como un escudo protector que reduce el estrés y la ansiedad, eleva la autoestima y facilita la reincorporación al centro al finalizar el tratamiento.



III. El rol del robot AV1

Frente a este escenario, esperar a que el menor reciba el alta médica para retomar el contacto es un error pedagógico grave. La respuesta no debe ser comercial ni meramente tecnológica, sino humana y de acompañamiento integral.

Aquí entra el Proyecto AVATARES, una metodología respaldada por la Universidad de Santiago de Compostela que integra el uso del robot de telepresencia AV1 (desarrollado por No Isolation)

¿Por qué marca la diferencia esta tecnología en la práctica?

- Presencia mediada y símbolo del grupo: El pequeño robot blanco se sienta físicamente sobre el pupitre vacío. Evita visualmente que el resto del grupo se olvide de él.
- Participación sin exposición: El alumno puede decidir dónde mirar girando o inclinando la cabeza del robot, así como hablar a través de él desde la tableta de su casa o del hospital. De este modo, puede interactuar en clase, en los recreos o en las excursiones sin tener que encender su cámara ni exponer sus cambios físicos o su estado de debilidad.
- Corresponsabilidad en el aula: No añade carga de trabajo al profesor; son los propios compañeros quienes se turnan para "cuidar", transportar y sentar a su amigo en las dinámicas cotidianas, fomentando la empatía grupal.

IV. Resultados de la investigación y pilotajes

Los datos obtenidos a través de la red científica europea CREATE YOUR FUTURE (basada en el estudio de 355 supervivientes de cáncer infantil en 4 países) demuestran de forma robusta la necesidad de esta intervención:

- El 77,8% de los participantes consideró vital mantener un vínculo activo y regular con su escuela e iguales durante la enfermedad.
- El 74,3% identificó como prioritaria una atención de acompañamiento especial y planificada para la reincorporación.

Actualmente, el proyecto se encuentra en una fase de experimentación científica en contexto real mediante convenios con administraciones educativas españolas (como la Xunta de Galicia en 2025-2026 y la Generalitat Valenciana en 2026-2027). Los pilotajes se despliegan en unidades pedagógicas hospitalarias (como las del CHUS o el Hospital Doctor Balmis de Alicante) para evaluar con métricas exactas el beneficio emocional, la aceptación técnica y el éxito del retorno físico de los menores.



V. Referencias bibliográficas

La base conceptual que da solidez a la metodología se apoya en los siguientes autores de referencia en psicología educativa:

1. Goodenow (1993): Conceptualización de la pertenencia escolar a través de cuatro dimensiones esenciales: aceptación, respeto, inclusión y apoyo institucional.
2. Baumeister y Leary (1995): Validación de la pertenencia como una de las motivaciones humanas fundamentales y universales para el desarrollo del individuo.
3. Osterman (2000): Evidencia el impacto directo que tiene el sentido de pertenencia en la motivación intrínseca, el compromiso con las tareas y el éxito en el rendimiento escolar.
4. Allen et al. (2018): Vinculación directa del arraigo escolar con el equilibrio socioemocional, la salud mental general y el éxito en las trayectorias académicas a largo plazo.
5. Proyecto Erasmus+ ABILITI (Avatar Based Interaction and Learning In Times of Illness): Proyecto competitivo de transferencia cuyos resultados directos han servido para articular la metodología práctica de telepresencia.